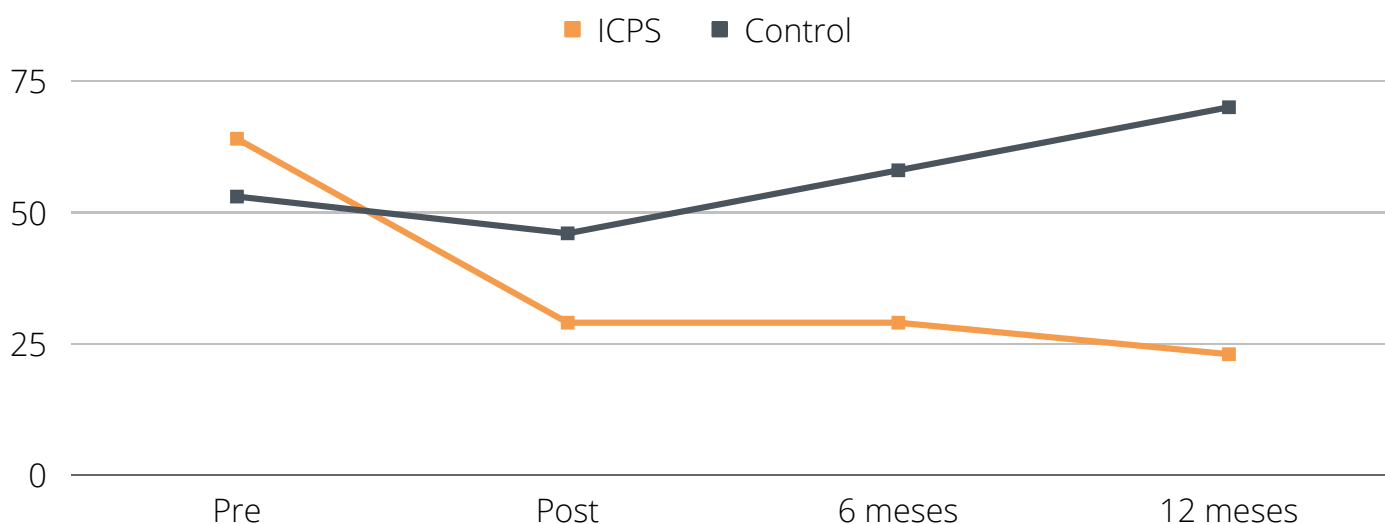


I Can Problem Solve (ICPS)

El currículo del programa Interpersonal Cognitive Problem Solving, también conocido como I Can Problem Solve (ICPS) está focalizado en el desarrollo del proceso cognitivo y resolución de problemas sociales de niños. Es decir, es un programa que promueve explícitamente la regulación cognitiva (habilidades para escuchar y poner atención, secuenciar y planificar tareas), y la resolución de problemas sociales (pensamiento con soluciones alternativas, pensamiento causal, pensamiento de medios para un fin y planificación secuencial). Pero además incluye la promoción y aprendizaje de procesos emocionales (especialmente expresión/conocimiento emocional y toma de perspectiva y empatía).

¿CUÁL HA SIDO LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EN EL MUNDO?

A continuación se muestran los efectos de la intervención en pre-kínder en problemas de conducta pre y post intervención, ya los 6 y 12 meses de seguimiento de estudio realizado en EEUU.



Resultados del estudio "Interpersonal problem-Solving In Young Children: A Cognitive Approach to Prevention", American Journal of Community Psychology 1982, 10(3) 341-356

¿CUÁL HA SIDO LA EFECTIVIDAD EN CHILE?

El funcionamiento psicológico medido con el SDQ mejoró en el seguimiento en todos los grupos, a excepción del SDQ Dificultades-Profesor en el ICPS ET. El reconocimiento de emociones medido con ACES mejoró en todos los grupos. La competencia social evaluada con CST también mejoró en los grupos de intervención. Ninguno de los resultados anteriores alcanzó significación estadística ($p < 0,05$). La principal diferencia entre grupos se observó en la función ejecutiva evaluada con MEFS: explorando el efecto de la intervención encontramos que los niños que participaron en el grupo ICPS TI aumentaron un promedio de 6,1 puntos ($p = 0,016$), y los del grupo ICPS ET 3,4 puntos ($p = 0,157$) sobre el grupo de control, ajustando la puntuación inicial.

Resultados piloto 2018 Fundación San Carlos de Maipo/Universidad de los Andes. Tabla 1: Resultados de las medidas de funcionamiento psicológico al inicio (T0) y seguimiento (T1).

Variable	Grupo Control		ICPS Educadoras Internas (IT)		ICPS Educadoras de FSCM (ET)	
	T0	T1	T0	T1	T0	T1
SDQ Difficulties-Cuidadores	12.9 (5.8)	12.3 (5.3)	13.3 (6.3)	11.3 (6.1)	13.0 (6.0)	12.3 (5.9)
SDQ Difficulties-Docentes	8.0 (7.8)	6.3 (6.4)	10.2 (6.8)	9.7 (5.8)	9.2 (5.9)	9.4 (7.1)
ACES	10.9 (2.7)	11.6 (2.8)	10.0 (2.4)	11.9 (2.0)	10.1 (2.6)	11.4 (2.3)
CST	2.5 (1.8)	2.5 (1.9)	2.2 (1.7)	2.4 (1.6)	1.9 (1.5)	2.2 (1.5)
MEFS	34.6 (14.3)	39.9 (12.6)	38.4 (13.9)	48.0 (10)	38.5 (12.4)	44.3 (11.4)

Objetivo de programa:

Promover el desarrollo de habilidades socio-emocionales y reducir los problemas emocionales y conductuales de pre-escolares, en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad socio-económica, a través de la implementación del currículo del programa ICPS.

Modalidad de la Implementación

Enseñar a los niños y niñas:

A través de sesiones manualizadas:

Se logra:

Función ejecutiva

57 sesiones

Los niños y niñas aprenden a usar un pensamiento enfocado en la resolución de problemas.

Procesos Emocionales

Cinco meses de implementación

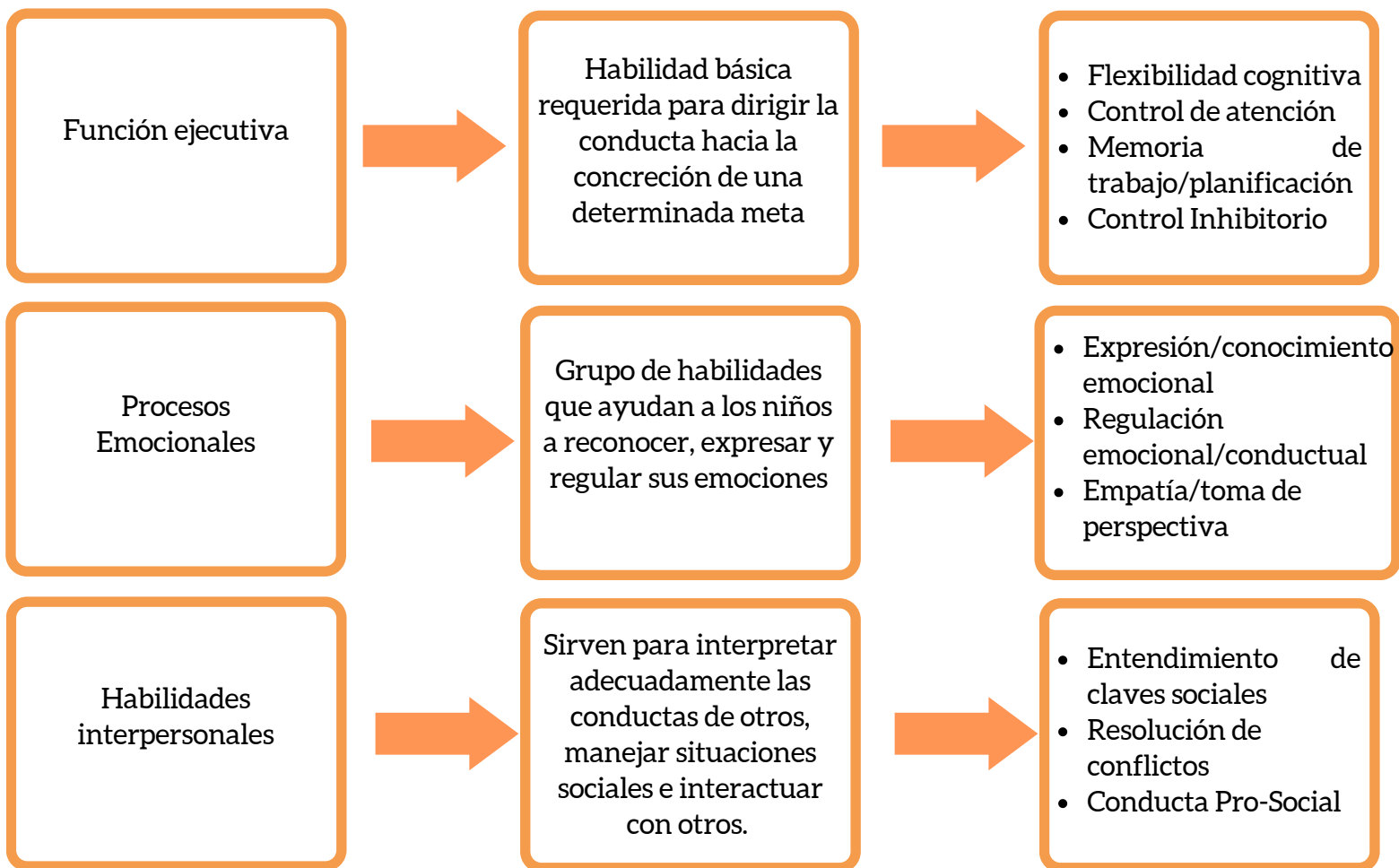
Mejora su adaptación social y habilidades académicas; reduce el malestar psicológico y problemas conductuales.

Habilidades interpersonales

3 sesiones por semana (10-20 minutos c/u)

Previene comportamientos problemáticos a futuro.

Habilidades a trabajar en el programa ICPS



Acerca del equipo

- **Dr. Jorge Gaete:** jgaete@uandes.cl

Médico Psiquiatra y Doctor en Epidemiología Psiquiátrica. Director Centro de Investigación en Salud Mental Estudiantil, Facultad de Educación, Universidad de los Andes.

- **Saray Ramírez:** saramirez1@miuandes.cl

Enfermera y Magister en Epidemiología. Coordinadora de proyectos.

- **Natalia Ríos:** nmrios@miuandes.cl

Educadora de párvulos, Licenciada en educación. Coordinadora de proyectos.

- **Valentina Romo:** vromo@miuandes.cl

Psicóloga Infanto Juvenil. Coordinadora de proyectos.

- **Sofía Gilchrist:** sgilchrist@miuandes.cl

Psicóloga Infanto Juvenil. Coordinadora de proyectos.