

Programa “Enseñando a nuestros hijos/as a pensar”

¿De qué se trata el programa?

Enseñando a nuestros hijos/as a pensar, es un programa Basado en la Evidencia sobre la crianza para padres/cuidadores de niños/as entre 4 a 7 años. Tiene como objetivo ayudar a los padres/cuidadores de niños/as a enseñarles cómo pensar y no qué pensar y que sean ellos los que encuentren soluciones a sus propios problemas.

¿CUÁL HA SIDO LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EN EL MUNDO?

RaTC ha demostrado su eficacia en el desarrollo habilidades de resolución de problemas interpersonales en niños entre 4 a 7 años, mejorando las habilidades de crianza de los padres/cuidadores, la comunicación entre padres e hijos/as, y disminuyendo los comportamientos impulsivos o inhibidos en niños/as.

Descripción del programa

El programa consta de 8 sesiones semanales. Además, existe la versión reducida de 3 sesiones semanales.

Utilizando los principios de ICPS, "Enseñando a nuestros hijos/as a pensar" ofrece diálogos especiales, juegos, actividades y técnicas de comunicación diseñados para responder a los problemas de sus hijos/as de una manera nueva y diferente, cambiando la dinámica familiar, impactando positivamente en la salud mental de sus hijos/as, que estos se sientan seguros de sí mismos y tengan la capacidad de ajustarse a las normas sociales.

Sesiones del programa

Vocabulario de resolución de problemas.

En esta unidad, se presentará a la familia las palabras ICPS, un conjunto de palabras de vocabulario cuidadosamente seleccionadas que preparan el escenario para el pensamiento de resolución de problemas. Al asociar el aprendizaje con la diversión, los niños/as aprenderán pares de palabras seleccionadas en un formato de juego que les mostrará el pensamiento de resolución de problemas. Por ejemplo, las palabras "es" y "no se" se enseñará para que los niños/as pudieran pensar si su idea para resolver un problema "es" o "no es buena". Se enseñará el par de palabras "antes/después" para ayudar a los niños a pensar en lo que sucedió antes de que comenzara una pelea. Por ejemplo, "¿Me golpeó antes o después de que yo lo golpeará?" Los pares de palabras "iguales/diferentes" y "por qué/porque" ayudan a los niños/as a pensar en nuevas soluciones a situaciones problemáticas, como obtener un juguete de otro niño. Por ejemplo, "Golpear y patear son más o menos lo mismo porque ambos pueden lastimar a alguien. Puedo pensar en algo diferente que hacer que no lastime a alguien".

Conciencia Emocional/Reconocimiento de Preferencias.

Una vez que los niños/as aprendieron a identificar los sentimientos de las personas, aprendieron a ser sensibles a ellos. El objetivo de esta unidad es desarrollar las palabras ICPS para enseñar a los niños/as que hay más de una manera de descifrar cómo se siente alguien, a saber, escuchando, mirando y preguntando. Además de aprender estas diferentes formas de averiguar acerca de las personas, los niños/as aprenderán que diferentes personas pueden sentir de diferentes maneras sobre el mismo tema (por ejemplo, una habitación desordenada, subirse a los muebles). Aprenderán que la sensibilidad a las preferencias de los demás también es importante para decidir qué hacer en situaciones (p. ej., "Me gustan las muñecas pero a él no"). Este tipo de toma de perspectiva ayuda a los niños/as a pensar qué haría feliz a un amigo y qué no. Usando conceptos previamente aprendidos, los niños/as aprenderán que, si una forma de hacer feliz a alguien no tiene éxito, es posible intentar una forma diferente.

Habilidades de pensamiento para resolver problemas.

En esta unidad, los niños/as jugarán juegos que requieren usar las habilidades aprendidas en las sesiones anteriores para pensar en soluciones alternativas a problemas hipotéticos. También aprenderán a usar otras palabras del ICPS como podría y tal vez para responder a la pregunta "¿Qué podría pasar si? (p. ej., '¿Qué podría pasar si alguien empuja a alguien hacia abajo para apartarlo de su camino?')".

Acerca del equipo

- **Dr. Jorge Gaete:** jgaete@uandes.cl

Médico Psiquiatra y Doctor en Epidemiología Psiquiátrica. Director Centro de Investigación en Salud Mental Estudiantil, Facultad de Educación, Universidad de los Andes.

- **Saray Ramírez:** saramirez1@miuandes.cl

Enfermera y Magister en Epidemiología. Coordinadora de proyectos.

- **Natalia Ríos:** nmrios@miuandes.cl

Educadora de párvulos, Licenciada en educación. Coordinadora de proyectos.

- **Valentina Romo:** vromo@miuandes.cl

Psicóloga Infanto Juvenil. Coordinadora de proyectos.

- **Sofía Gilchrist:** sgilchrist@miuandes.cl

Psicóloga Infanto Juvenil. Coordinadora de proyectos.