

> IR POR MÁS



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA “I CAN PROBLEM SOLVE” (ICPS)

REDUCCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA Y
PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES EN PREBÁSICA



I Can Problem Solve (ICPS), es un programa de aprendizaje socioemocional basado en evidencia científica que enseña a los niños cómo pensar, de maneras que les ayuden a resolver conflictos apropiados para su edad y otros problemas que surgen con sus compañeros, hermanos y figuras de autoridad.



Universidad de
los Andes



Tipo de programa

Intervención



Nivel educativo

Prebásica



Modalidad

Modalidad presencial

ANTECEDENTES

La prevalencia de trastornos psiquiátricos en la población infanto-juvenil chilena es un problema de salud pública. Particularmente en los niños de 4 a 11 años, se observa una prevalencia del 27.8%, y los problemas más comunes son los trastornos disruptivos, presentes en un 20.6%, seguidos por los trastornos ansiosos que afectan al 9.2%. Las estrategias de prevención temprana y de bajo costo parecen ser las alternativas más recomendables para abordar estos problemas.

Intervenciones como **I Can Problem Solve (ICPS)** y **Raising a Thinking Child (RaTC)** han mostrado ser eficaces en la reducción de problemas de conducta y en la promoción de competencias socioemocionales en niños/as. Intervenciones que promueven la capacidad para identificar y expresar emociones, la adecuación al contexto social, la regulación emocional, la inhibición de conductas inapropiadas y la resolución de problemas, parecen ser las más apropiadas para reducir los problemas de conducta y mejorar indicadores académicos, especialmente cuando se combinan una intervención educativa (ICPS) y una parental (RaTC).

La propuesta actual se centra en la descripción del programa **I Can Problem Solve (ICPC)** para ser implementado por las Educadoras de Párvulos en los niveles de Pre-kínder y Kínder.



PÚBLICO OBJETIVO

El público objetivo del programa son niños y niñas de Pre-Kínder y Kínder. También se capacita a las Educadoras de Párvulos en metodología de implementación del programa ICPS.

OBJETIVO

Desarrollar en los niños y niñas habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permitan resolver problemas interpersonales de manera constructiva, promoviendo comportamientos prosociales, la autorregulación emocional y la prevención de conductas agresivas o disruptivas.

MODALIDAD

Por el momento este programa solo se ofrece de forma cerrada para colegios, redes de colegios u otras instituciones interesadas, de manera presencial.

Además, las 65 sesiones del programa son implementadas por las Educadoras de Párvulos del mismo profesionales establecimiento educacional.



METODOLOGÍA Y DURACIÓN

I Can Problem Solve (ICPS), es un programa de aprendizaje socioemocional basado en evidencia científica que enseña a los niños cómo pensar, de maneras que les ayuden a resolver conflictos apropiados para su edad y otros problemas que surgen con sus compañeros, hermanos y figuras de autoridad.

Con la ayuda de un vocabulario de resolución de problemas —llamado “Pares de Palabras ICPS y Conceptos”—, imágenes, marionetas y juegos de roles, los niños aprenden a tomar buenas decisiones considerando cómo se sienten ellos y los demás (toma de perspectiva) y lo que podría suceder a continuación (pensamiento sobre consecuencias). ICPS mejora la flexibilidad cognitiva: los niños prueban un enfoque distinto (pensamiento de soluciones alternativas) si una manera de resolver un problema no tiene éxito.

Además de resolver problemas entre personajes ficticios durante las sesiones, las educadoras que implementan este programa aplican un enfoque único para manejar los problemas reales que surgen, un enfoque de resolución de problemas que llamamos “Diálogo ICPS”. El Diálogo ICPS guía a los niños a aplicar sus habilidades recién adquiridas a la vida real, ayudándoles a asociar cómo piensan con lo que hacen y cómo se comportan.

Este programa puede implementarse en Pre-Kínder y Kínder, tiene sesiones diferenciadas para ambos niveles. Cada sesión dura entre 5 a 15 minutos y se aplica 2 o tres veces por semana. Utiliza una modalidad de juegos, de tal forma que los estudiantes van aprendiendo y practicando habilidades de forma amigable y de acuerdo a su nivel de desarrollo. Las actividades de este programa están descritas en un manual que cuenta con 65 sesiones que pueden implementarse en años sucesivos y de forma secuencial para los estudiantes de Pre-Kínder, pero también permite implementar sesiones en estudiantes de Kínder que no hayan sido expuestos antes al programa.

Además, la propuesta se compone de 3 etapas: capacitación a las educadoras de párvulos en la implementación de ICPS, asesoramiento cada 2 semanas y supervisión 1 vez al mes. **La capacitación y asesoramiento serán presencial**, en las instalaciones del colegio, mientras que **la supervisión será de carácter online**. Las fechas y horarios específicos de cada instancia se acordarán entre las partes.

a. Capacitación docente

El equipo ISME capacitará a las educadoras de párvulos de Pre-Kínder y Kínder en la metodología de implementación del manual ICPS. La capacitación tiene una duración de 12 horas divididas en 2 jornadas de 6 horas. La metodología de trabajo a utilizar a lo largo de la capacitación será de carácter teórico-práctica. Esto tiene como objetivo que los participantes tengan la oportunidad de integrar los conocimientos teóricos y relacionar estos conceptos con las diversas actividades que conforman las 65 sesiones del programa ICPS. El enfoque práctico estará centrado en la simulación de algunas sesiones del programa y las diferentes posibilidades de aplicación.

b. Asesoramiento

Con el objetivo de garantizar una implementación efectiva del programa, se realizará un proceso sistemático de asesoramiento pedagógico dirigido a las Educadoras de cada nivel. Este consistirá en sesiones quincenales de acompañamiento, donde se abordarán aspectos teóricos y prácticos del programa, se revisarán y dialogarán las experiencias implementadas en el aula, se resolverán dudas y se ajustarán estrategias según las necesidades del grupo de niños.

c. Supervisión

Se realizará una supervisión mensual donde se abordarán temáticas de mayor complejidad que hayan surgido durante la aplicación del programa en el establecimiento educacional. En estas instancias se trabajará colaborativamente con los equipos de convivencia escolar y docentes para analizar los desafíos presentados, orientar en la toma de decisiones y construir soluciones viables y contextualizadas.



MATERIAL

- Se entregará un manual de facilitador a las Educadoras de Párvulos que implementen el programa en Pre-Kínder y Kínder.

CONTACTO

Natalia Ríos Mahnert

nmrios@miuandes.cl

Coordinadora Programa ICPS.

DIRECTOR DEL PROGRAMA

Jorge Gaete



Jorge Gaete Olivares es Médico Cirujano de la Universidad Católica de Chile con un Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica Infanto-Juvenil (Universidad de Chile). Además, es Especialista en Psiquiatría de Adultos de la Universidad de Chile, posee un Doctorado en Epidemiología Psiquiátrica de la Universidad de Bristol (Inglaterra), un Post doctorado en el Centro de Salud Mental Global de la London School of Hygiene and Tropical Medicine (Inglaterra), y un Clinical Research Fellowship en Psiquiatría Infantil y del Adolescente en King's College London (Inglaterra). Sus líneas de investigación se orientan a conocer los factores de riesgo y protectores para el desarrollo de problemas de salud mental y consumo de drogas. También está interesado en evaluar la efectividad de intervenciones preventivas en salud mental, violencia escolar, bullying y consumo de sustancias de abuso en población infanto-juvenil y en adultos jóvenes. Tiene más de 70 publicaciones en revistas científicas y ha dirigido varios proyectos de investigación financiados por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) y otras instituciones nacionales e internacionales. Actualmente es Director del Centro de Investigación de Salud Mental Estudiantil (Centro ISME UANDES) de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, investigador del Núcleo Milenio para Mejorar la Salud Mental de Adolescentes y Jóvenes (IMHAY), y experto convocado por la Organización Mundial de la Salud para la realización de la Guía de Servicios de Salud Escolares.

ANEXO 1

Capacitación docente

El equipo ISME capacita a las Educadoras de Párvulo de Pre-Kínder y Kínder para implementar el programa y asegurar su efectividad (detalle de las sesiones en el Anexo 1). En estas capacitaciones se revisará el manual ICPS y aspectos clave del programa.

Sesión	Contenidos
Sesión 1 6 horas	1. Bienvenida 2. Breve presentación inicial de ICPS: Mirna Shure y su evidencia 3. Conceptos básicos de desarrollo infanto-juvenil 4. Desarrollo socioemocional 5. Diálogo ICPS: Teoría y práctica
Sesión 2 6 horas	1. Presentación del programa: Teoría de cambio de ICPS y componentes centrales 2. Vocabulario ICPS 3. Habilidades ICPS pre-resolución de problemas: Teoría y práctica 4. Habilidades ICPS de resolución de problemas: Teoría y práctica 5. Cierre

ANEXO 2

Implementación de sesiones ICPS a los estudiantes por parte de las Educadoras de Párvulos

Las Educadoras de Párvulos implementarán las sesiones a los niños y niñas. A través de las sesiones, se trabajarán distintos temas y habilidades fundamentales para la resolución de problemas

Sesión	Descripción
HABILIDADES PREVIAS A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
Sesión 1	Vocabulario ICPS: “ES”
Sesión 2	Vocabulario ICPS: “NO”
Sesión 3	Vocabulario ICPS: “ALGUNOS-TODOS”
Sesión 4	Vocabulario ICPS: “O”
Sesión 5	Vocabulario ICPS: “Y”
Sesión 6	Vocabulario ICPS: “IGUAL-DIFERENTE”
Sesión 7	Más sobre “IGUAL-DIFERENTE”
Sesión 8	Adivina qué
Sesión 9	Repaso de palabras ICPS
Sesión 10	Más repaso de palabras ICPS
Sesión 11	FELIZ
Sesión 12	TRISTE
Sesión 13	¿Cómo podemos saber cómo se siente una persona? Observando y escuchando
Sesión 14	Más sobre cómo podemos saber cómo se siente una persona
Sesión 15	¿Cómo podemos saber cómo se siente una persona? Preguntando
Sesión 16	¿Puedo hacerte FELIZ?
Sesión 17	ENOJADO
Sesión 18	Actuemos
Sesión 19	¿Qué estoy haciendo?, ¿puedes hacerlo tú también?
Sesión 20	ASUSTADO
Sesión 21	¿Cómo me siento?, ¿cómo se podrían sentir ellos? Una historia
Sesión 22	Vocabulario ICPS: “ANTES-DESPUÉS”
Sesión 23	Vocabulario ICPS: “ANTES-DESPUÉS, AHORA-DESPUÉS”
Sesión 24	Recordar elecciones
Sesión 25	ORGULLOSO
Sesión 26	FRUSTRADO
Sesión 27	Exploremos los sentimientos: un cuento
Sesión 28	Vocabulario ICPS: “POR QUÉ-PORQUE, PODRÍA-QUIZÁS”
Sesión 29	Los sentimientos tienen causas
Sesión 30	Más de un PORQUÉ
Sesión 31	¿Qué eliges hacer? Un PORQUÉ DIFERENTE
Sesión 32	¿Por qué la gente puede sentirse así?: un cuento
Sesión 33	Repaso ICPS

Sesión 34	¿Te GUSTA?
Sesión 35	¿Podemos sentirnos de DIFERENTES maneras en DIFERENTES momentos?
Sesión 36	¿Me gusta hacer eso TODO el tiempo o ALGUNAS veces?
Sesión 37	¿Es JUSTO eso?
Sesión 38	Más sobre lo JUSTO
HABILIDADES PARA RESOLVER PROBLEMAS	
Sesión 39	¿Cuál es el problema?
Sesión 40	¿Qué más puede hacer?
Sesión 41	Introducción al juego de roles
Sesión 42	Resolviendo un problema
Sesión 43	Resolviendo otro problemas
Sesión 44	Descubre la secuencia. Parte I
Sesión 45	¿Cómo me siento? ¿qué puedo hacer?: un cuento
Sesión 46	Descubre la secuencia. Parte II
Sesión 47	Más vocabulario ICPS: "SI-ENTONCES"
Sesión 48	Descubre la secuencia. Parte III
Sesión 49	¿Una BUENA IDEA?
Sesión 50	¿Qué puedo hacer mientras espero?
Sesión 51	¿Qué PODRÍA ocurrir DESPUÉS? Parte I
Sesión 52	¿Qué PODRÍA ocurrir DESPUÉS? Parte II
Sesión 53	Recuerdo y escucho: un cuento
Sesión 54	¿Qué PODRÍA ocurrir DESPUÉS? Parte III
Sesión 55	¿Qué PODRÍA ocurrir DESPUÉS? Parte IV
Sesión 56	¿Qué PODRÍA pasar si hago eso? Parte I
Sesión 57	¿Qué PODRÍA pasar si hago eso? Parte II
Sesión 58	¿Qué más puedo hacer?
Sesión 59	¿Cómo me siento?: un cuento de títeres
Sesión 60	Resolvamos este problema: un cuento de títeres
Sesión 61	Puedo, puedo. ¡Sé que puedo!: un cuento
Sesión 62	¿Cuál PODRÍA ser el problema? Parte I
Sesión 63	¿Cuál PODRÍA ser el problema? Parte II
Sesión 64	¿Cuál PODRÍA ser el problema? Parte III
Sesión 65	Practiquemos ICPS

