

> IR POR MÁS



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA ANTIBULLYING KIVA

REDUCCIÓN Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR



Todos los niños y adolescentes debiesen aprender en un ambiente seguro, en el que sean tratados con igualdad y respeto. La investigación sobre el acoso escolar muestra que, a pesar de múltiples esfuerzos por parte de las entidades educativas, este ideal está lejos de ser una realidad para muchos estudiantes.

El programa KiVa, de origen finlandés, busca dar una respuesta eficaz y probada. KiVa (un acrónimo de Kiusaamista Vastaa que significa “contra el acoso”) fue desarrollado por la Universidad de Turku en conjunto con el Ministerio de Educación de Finlandia. Ha sido evaluado y probado con excelentes resultados, tanto en la disminución del acoso escolar, depresión y ansiedad, como en el aumento en el gozo por el aprendizaje y la motivación académica. El programa fue adaptado por el Centro de Investigación de la Salud Mental Estudiantil (ISME) de la Universidad de los Andes para ser implementado en Chile, mostrando una alta efectividad del programa (Valenzuela et. al 2022).



Universidad de
los Andes



Tipo de programa
Intervención



Nivel educativo
Educación básica



Modalidad
Modalidad presencial

ANTECEDENTES

El acoso escolar, definido como las agresiones repetidas a lo largo del tiempo, tiene una alta prevalencia en los distintos niveles educativos (Olweus 1996 & Salmivalli et.al 2009). En un estudio realizado en 40 países, 10,7% de los estudiantes declararon realizar actos de acoso escolar a otros compañeros de forma regular, 12,6% señalaron que eran constantemente acosados por otro par y un 3,6% declararon ser tanto agresores como víctimas (Craig et.al 2009). Encuestas de gran escala realizadas en Chile muestran resultados similares e incluso de mayor prevalencia (MINEDUC, 2011).

Estos resultados son alarmantes, ya que el acoso escolar afecta negativamente múltiples aspectos de la vida de un estudiante, como lo son su seguridad, su bienestar físico y emocional y sus oportunidades de aprendizaje. La evidencia muestra que una buena relación entre pares influye positivamente en la motivación, en el compromiso por el aprendizaje y en los logros académicos y emocionales (Wentzel 2009). Mientras que, en una relación de acoso escolar, el victimario ve reducidas sus oportunidades de aprendizaje, y puede verse afectado a enfermedades de salud mental como ansiedad o depresión (Card & Hodges 2008). Finalmente, se ha visto que el acoso escolar repetido a lo largo del tiempo se asocia a posteriores conductas criminales por parte de los agresores (Ttofi et.al 2012).

PÚBLICO OBJETIVO

El público objetivo del programa son alumnos de primero a sexto básico. Implementamos talleres y otras acciones universales e indicadas para que, en conjunto Para poder generar una cultura contra el acoso escolar, también se capacita a toda la comunidad escolar, con énfasis en los profesores jefes y el equipo de convivencia escolar.

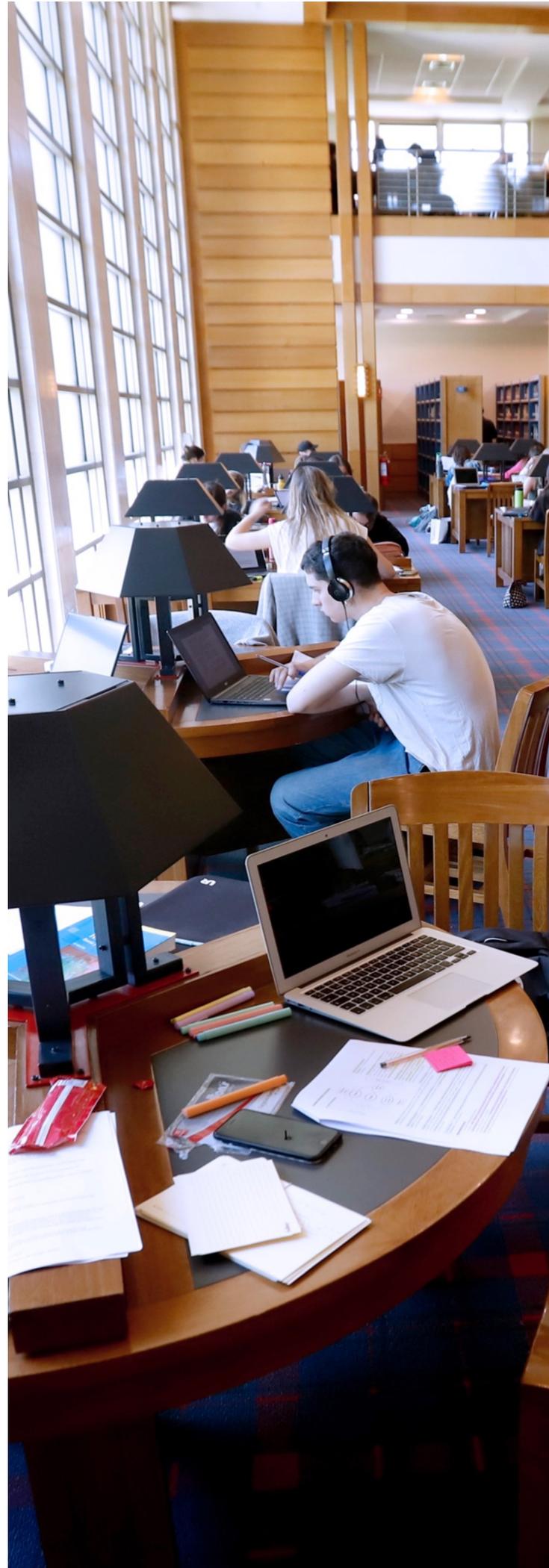
OBJETIVO

El objetivo del programa es reducir y prevenir el bullying (o acoso escolar) en estudiantes de primero a sexto básico a través de la implementación de talleres y otras acciones universales e indicadas para que, en conjunto, influyan positivamente creando una cultura contra el acoso. Para esto se realiza una capacitación a la comunidad escolar, intervenciones directas a víctimas y perpetradores y se hace entrega de material. Además, se acompaña al equipo del colegio durante todo el proceso de implementación para asegurar el adecuado funcionamiento del programa.

MODALIDAD

Por el momento este programa solo se ofrece de forma cerrada para colegios, redes de colegios u otras instituciones interesadas, de manera presencial.

Además, las intervenciones universales e indicadas las implementan profesionales del mismo establecimiento educacional. En particular, los talleres para estudiantes (que forman parte de las acciones universales) los pueden implementar los profesores jefe. Las acciones indicadas, es decir, el trabajo con las víctimas y perpetradores, son dirigidas y guiadas por el equipo KiVa o equipo de convivencia escolar.



METODOLOGÍA Y DURACIÓN

Para que el programa sea efectivo, es necesario generar una cultura contra el acoso escolar. Por esto, se llevan a cabo distintas acciones e intervenciones, las cuales se dividen en cuatro grandes ejes:

a. Capacitaciones y charlas a la comunidad escolar, profesores jefes y equipo KiVa.

El equipo ISME capacita a la comunidad escolar para implementar en conjunto el programa y asegurar su efectividad (detalle de las sesiones en el Anexo 1). En estas capacitaciones se revisará el manual KiVa y aspectos clave del programa con profesores y equipo KiVa del colegio. También se realiza una charla con apoderados al inicio del año escolar para informar sobre el programa KiVa, sus componentes y a la vez entregar herramientas prácticas para el manejo del acoso escolar de acuerdo a si sus hijos/as son víctimas, perpetradores o testigos.

b. Implementación de sesiones KiVa a los estudiantes por parte de los profesores jefe del colegio e intervención del bullying por parte del equipo KiVa.

Los profesores jefes (facilitadores) implementarán las sesiones a los estudiantes. A través de las sesiones, se trabajarán distintos temas y habilidades fundamentales para la disminución y prevención del acoso escolar. Los alumnos, en conjunto con sus profesores, construirán un contrato KiVa para la clase, comprometiéndose a crear un ambiente seguro para todos (detalle de las sesiones en el Anexo 2). Paralelamente, el equipo KiVa estará a cargo de la intervención del bullying a través de acciones indicadas.

c. Acompañamiento y supervisión para el equipo del colegio que estará a cargo del programa.

En forma paralela a la implementación de las sesiones, el equipo del ISME UANDES acompaña a los facilitadores y equipo KiVa del colegio para asegurar la correcta implementación del programa.

- Acompañamiento a los facilitadores: Equipo UANDES (Asesores) acompaña a los profesores jefes (facilitadores) en la implementación de los talleres con los estudiantes a través de reuniones que se realizan semana por medio. Los objetivos de esta instancia son:
 - Evaluar la implementación de talleres.
 - Entregar retroalimentación sobre la implementación.
 - Planificar las próximas sesiones.
- Supervisión de facilitadores: Supervisión de la fidelidad en la implementación del modelo. Esta supervisión será realizada por el Equipo UANDES, a través de reuniones que se realizan semana por medio con los facilitadores. Estas instancias serán acompañadas por el Director Senior del programa una vez al mes.

d. Supervisión de casos:

El equipo ISME supervisa casos de acoso escolar particulares (víctimas y perpetradores) con el equipo KiVa del colegio. Esto está a cargo de Director Senior del programa una vez al mes.

e. Uso de material concreto y virtual.

- Se utilizan posters, chalecos y material informativo para los estudiantes y facilitadores sobre el programa. Este material ayuda a crear la cultura contra el acoso escolar. Esto, además de los manuales para los profesores jefe.
- El colegio tendrá acceso a una plataforma virtual donde podrán descargar material que incluye:
 - Videos.
 - Juegos en línea.
 - Guía para padres.
 - Cartas de información para los padres.
 - Gráficos de presentación para estudiantes, padres y personal.
 - Encuestas en línea para estudiantes y personal.



MATERIAL

- Se entregará un manual de facilitador a los profesores jefe de primero a sexto básico y al equipo KiVa que designe el colegio.
- El colegio recibirá material concreto del programa KIVA como carteles, chapitas y chalecos.

CONTACTO

Sofía Gilchrist Kausel

sgilchrist@miuandes.cl

Coordinadora Programa KiVa.

DIRECTOR DEL PROGRAMA

Jorge Gaete



Jorge Gaete Olivares es Médico Cirujano de la Universidad Católica de Chile con un Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica Infanto-Juvenil (Universidad de Chile). Además, es Especialista en Psiquiatría de Adultos de la Universidad de Chile, posee un Doctorado en Epidemiología Psiquiátrica de la Universidad de Bristol (Inglaterra), un Post doctorado en el Centro de Salud Mental Global de la London School of Hygiene and Tropical Medicine (Inglaterra), y un Clinical Research Fellowship en Psiquiatría Infantil y del Adolescente en King's College London (Inglaterra). Sus líneas de investigación se orientan a conocer los factores de riesgo y protectores para el desarrollo de problemas de salud mental y consumo de drogas. También está interesado en evaluar la efectividad de intervenciones preventivas en salud mental, violencia escolar, bullying y consumo de sustancias de abuso en población infanto-juvenil y en adultos jóvenes. Tiene más de 70 publicaciones en revistas científicas y ha dirigido varios proyectos de investigación financiados por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) y otras instituciones nacionales e internacionales. Actualmente es Director del Centro de Investigación de Salud Mental Estudiantil (Centro ISME UANDES) de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, investigador del Núcleo Milenio para Mejorar la Salud Mental de Adolescentes y Jóvenes (IMHAY), y experto convocado por la Organización Mundial de la Salud para la realización de la Guía de Servicios de Salud Escolares.

REFERENCIAS

Card NA, Hodges EVE (2008). Peer victimization among schoolchildren: correlations, causes, consequences, and considerations in assessment and intervention. *Sch Psychol Q.* 2008;23(4):451–61.

Craig W, Harel-Fisch Y, Fogel-Grinvald H, Dostaler S, Hetland J, Simons- Morton B, Molcho M, de Mato MG, Overpeck M, Due P, et al. A cross- national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries. *Int J Public Health.* 2009;54 Suppl 2:216–24.

Karna A, Voeten M, Little TD, Poskiparta E, Alanen E, Salmivalli C. (2011) Going to scale: a nonrandomized nationwide trial of the KiVa antibullying program for grades 1–9. *J Consult Clin Psychol.* 2011;79(6):796–805.

Ministerio de Educación (Chile). Encuesta nacional prevención, agresión y acoso escolar. Resultados de 8° Básico. Santiago: Ministerio de Educación, Agencia de Calidad; 2011.

Olweus D. (1996) Bully/victim problems in schools. *Prospects.* 1996;26:331-59.

Salmivalli C, Peets K. (2009) Bullies, victims, and bully-victim relationships in middle childhood and early adolescence. In: Rubin K, Bukowski WM, Laursen B, editors. *Handbook of peer interactions, relationships and groups.* New York: Guilford; 2009. p. 322–40.

Ttofi MM, Farrington DP, Lösel F (2012) School bullying as a predictor of violence later in life: a systematic review and meta-analysis of prospective longitudinal studies. *Aggress Violent Behav.* 2012;17(5):405–18.

Valenzuela D, Turunen T, Gana S, Rojas-Barahona CA, Araya R, Salmivalli C, Gaete J. (2022) Effectiveness of the KiVa Antibullying Program with and without the Online Game in Chile: a Three-Arm Cluster Randomized Controlled Trial. *Prev Sci.* 2022 Nov;23(8):1470-1482. doi: 10.1007/s11121-022-01379-z. Epub 2022 Jun 24. PMID: 35739339.

Wentzel K. (2009). Peers and academic functioning at school. In: Rubin K, Bukowski WM, Laursen B, editors. *Handbook of peer interactions, relationships, and groups.* New York: Guilford; 2009. p. 531–47.

ANEXO 1

Capacitaciones y charlas a la comunidad escolar, profesores jefes y equipo KiVa.

El equipo ISME capacita a la comunidad escolar para implementar en conjunto el programa y asegurar su efectividad (detalle de las sesiones en el Anexo 1). En estas capacitaciones se revisará el manual KiVa y aspectos clave del programa con profesores y equipo KiVa del colegio. También se realiza una charla con apoderados al inicio del año escolar para informar sobre el programa KiVa, sus componentes y a la vez entregar herramientas prácticas para el manejo del acoso escolar de acuerdo a si sus hijos/as son víctimas, perpetradores o testigos.

Actividad	Descripción
Capacitación a la comunidad escolar 3 horas	Capacitación para todo el equipo de profesionales del establecimiento educacional. El objetivo es presentar a la comunidad el programa KiVa, su historia, efectividad y componentes.
Capacitación Profesores jefes 6 horas	Capacitación dirigida a los profesores jefes de primero a sexto básico que implementarán los talleres con los alumnos y a los profesionales que el colegio designe para trabajar en este proyecto (equipo KiVa del establecimiento). Se trabajan los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none">• Contenidos y estructura del programa KiVa, revisión y análisis de:<ul style="list-style-type: none">- Acciones universales.- Acciones indicadas.- Currículum KiVa.• Entrenamiento en Taller de habilidades socioemocionales y de estrategias para enfrentar el acoso escolar.• Entrenamiento en la identificación de acoso escolar. Incluye manual para cada participante.
Capacitación Equipo KiVa 6 horas	Capacitación dirigida al equipo KiVa (en general, equipo de convivencia o dupla psicossocial). Tiene los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Entrenamiento en acciones indicadas preventivas con víctimas y perpetradores.• Entrenamiento en entrevistas confrontacionales y no-confrontacionales.• Entrenamiento en modelo de resolución de problemas en forma colaborativa.• Entrenamiento en manejo de curso post-intervención en casos de víctimas y perpetradores• Entrenamiento en uso de formularios:<ul style="list-style-type: none">- Identificación del acoso escolar.- Conversación con la víctima.- Conversación con el agresor.- Conversación con el grupo de agresores.- Conversación de seguimiento a la víctima.- Conversación de seguimiento con los perpetradores.• Entrenamiento en manejo de curso post-intervención del equipo KiVa en casos de víctimas y perpetradores. Incluye manual para cada participante.

<p>Charlas a apoderados</p> <p>2 horas</p>	<p>Seminario con los apoderados donde se abordan los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cómo identificar el acoso escolar.• Cómo ayudar a hijos que son víctimas de acoso escolar.• Cómo ayudar a hijos que son testigos.• Cómo ayudar a hijos que son perpetradores.• Cómo trabajar colaborativamente con el colegio. <p>Incluye guía para padres en formato digital.</p>
--	---



ANEXO 2

Implementación de sesiones KiVa a los estudiantes por parte de los profesores.

Los profesores jefes (facilitadores) implementarán las sesiones a los estudiantes. A través de las sesiones, se trabajarán distintos temas y habilidades fundamentales para la disminución y prevención del acoso escolar. Los alumnos, en conjunto con sus profesores, construirán un contrato KiVa para la clase, comprometiéndose a crear un ambiente seguro para todos.

Unidad 1: 1^{ro} a 3^{ro} básico

Sesión	Descripción
Sesión 1	<p>“Vamos a conocernos”</p> <p>Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación del programa KiVa.• Imágenes de un ambiente escolar positivo.• Ambiente de aprendizaje seguro.• Seguro – no seguro. <p>Segunda parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién forma parte de esta clase?• ¿A quién no conozco tan bien todavía?• Entrevista.
Sesión 2	<p>“Emociones”</p> <p>Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa KiVa?• ¿Qué son las emociones?• ¿Cómo saber cómo se siente el otro? <p>Segunda parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ponte en los zapatos del otro!• Cómo regular emociones.
Sesión 3	<p>“En nuestra clase están todos incluidos!”</p> <p>Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es un grupo?• Funcionando como un grupo. <p>Segunda parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Todos están incluidos.• Contrato KiVa: primera norma
Sesión 4	<p>“La diversidad es riqueza”</p> <p>Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Venimos en diferentes tamaños y formas.• Todos somos valorables.• Contrato KiVa: segunda norma.

<p>Sesión 5</p>	<p>“En nuestro colegio no se tolera el bullying” Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de bullying. • Videos: ¿Esto es bullying o no es bullying? <p>Segunda parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las consecuencias de ser acosado. • Contrato KiVa: tercera norma.
<p>Sesión 6</p>	<p>“No nos sumaremos al bullying” Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones en situaciones de acoso. • Contrato KiVa: cuarta norma.
<p>Sesión 7</p>	<p>“El/la niño/a acosado/a necesita nuestra ayuda” Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la niño/a acosado/a necesita de tu ayuda. • Contrato KiVa: quinta norma.
<p>Sesión 8</p>	<p>“No pienso sufrir acoso!” Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadie debería ceder ante el bullying. • ¿Como debería actuar si soy acosado? • ¿Contarle a alguien sobre el acoso? • Contrato KiVa: sexta norma.
<p>Sesión 9</p>	<p>“Lección de literatura” Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión en grupo.
<p>Sesión 10</p>	<p>“El contrato KiVa” Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a estudiantes. • Contrato KiVa. • Algo para todos.

Unidad 2: 4^{to} a 6^{to} básico

Sesión	Descripción
Sesión 1	<p>“El respeto es para todos”</p> <p>Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación del programa KiVa.• Solos y juntos.• Respetarse los unos a los otros. <p>Segunda parte (45 minutos)</p> <p>“El respeto es para todos II”</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicación interpersonal.• Contrato de KiVa: primera norma.
Sesión 2	<p>“En grupo”</p> <p>Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es un grupo?• Presión de grupo. <p>“En grupo II”</p> <p>Segunda parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Roles en un grupo.• Unirse a un grupo.• Contrato KiVa: segunda norma.
Sesión 3	<p>“Reconoce el bullying”</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es el Bullying o acoso escolar?• Contrato de KiVa: tercera norma.
Sesión 4	<p>“Formas encubiertas de bullying”</p> <p>Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bullying encubierto.• Exclusión de grupo.• Mensajes contradictorios. <p>Segunda parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Hablar de espaldas a alguien y chismorrear.• Contrato de KiVa: cuarta norma.
Sesión 5	<p>“Responsabilidad en línea”</p> <p>Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Internet y redes sociales.• El uso de internet y redes sociales.• Seguridad y responsabilidad en línea.• Respeto y comunicación hiriente en línea. <p>Segunda parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Cyberbullying.• ¿Qué puedo hacer?

<p>Sesión 6</p>	<p>“Consecuencias del bullying” Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El bullying hiere. • Bienestar de la clase. • Contrato de KiVa: quinta norma.
<p>Sesión 7</p>	<p>“El grupo y el bullying” Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y comportamientos frente al bullying. <p>Segunda parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de las sillas vacías. • Contrato de KiVa: sexta norma.
<p>Sesión 8</p>	<p>“Comunicando apoyo” Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicando apoyo al compañero acosado. • ¿Por qué se hace difícil? • ¡Podemos encontrar soluciones! • Contrato de KiVa: séptima norma.
<p>Sesión 9</p>	<p>“¡Defiéndete!” Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si te hacen bullying... • Contándole a alguien sobre el acoso. • Consejos para los niños acosados. • Contrato de KiVa: séptima norma.
<p>Sesión 10</p>	<p>“¡Juntos, somos un colegio KiVa”! Primera parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglas y compromisos de vivir juntos. • Reglas visibles e invisibles. • Revisión de los temas vistos. • Finalización del contrato. <p>Segunda parte (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo está nuestro curso hoy.